



Il modello di competenza SPACIT

Al fine di documentare i saperi, le abilità ed i comportamenti che si prevede che gli apprendisti acquisiscano nel campo dell'istruzione sulla cittadinanza spaziale, è stato sviluppato un modello della struttura delle competenze che si riferisce agli ambiti e relazioni contemplate dalle competenze di cittadinanza spaziale. Tale modello è stato denominato "modello di competenza SPACIT", dal nome del progetto che si occupa della cosiddetta cittadinanza spaziale, ed è strutturato nelle seguenti sei ambiti principali:

- **Dominio Tecnologico e Metodologico dei media di geolocalizzazione (geo-media):** Quest'area si concentra sull'utilizzo dei media di tipo di geolocalizzazione (web2.0) riguardanti i processi di consumo, di produzione e di comunicazione, sempre mantenendo un'attenzione per il campo semantico relativo ai geo-media come potenti strumenti di costruzioni sociali che intervengono quotidianamente nelle nostre vite. Questo ambito richiede ed include una matura conoscenza e abilità di utilizzo delle tecnologie. Inoltre, è inclusa una dimensione di gestione dei dati di tipo geografico-spaziale e di competenze tecniche relative alle informazioni di tipo geografico al fine di ottenere l'utenza attiva nel processo che coinvolge le fasi di creazione, consumo, analisi, produzione e comunicazione, per una maggiore fruibilità quotidiana dei geo-media. Complessivamente, queste competenze espandono lo spettro di possibilità, creano consapevolezza della varietà di strumenti disponibili, e sostengono la creatività.
- **Riflettere sull'uso dei geo-media:** Questo ambito è relativo all'aspetto di "consumo" nella gestione dei geo-media. Si concentra principalmente sull'estensione delle abilità ordinarie di approccio alle mappe: in primo luogo, i geo-media sono visti come costruzioni sociali che rappresentano il mondo in maniera limitata; necessitano pertanto di essere decostruiti ed essere pensati in maniera critica al fine di ampliare conoscenza e prospettive (Harley 1989). In secondo luogo, l'utente deve acquisire un approccio riflessivo e critico nei confronti del suo consumo dei geo-media attraverso la piena consapevolezza della propria costruzione di ipotesi (MacEachren 1992). In quest'ambito è quindi compresa la consapevolezza dell'influenza dei geo-media sulla propria azione quotidiana e sull'azione dei cittadini più in generale. È altresì compresa l'abilità di pensare a costruzioni spaziali alternative, che possono infine essere rappresentate anche nei geo-media.
- **Comunicare attraverso i geo-media:** Fondandosi sull'apprendimento nella tradizione della mappatura alternativa ("counter mapping", Turnbull 1998), questo ambito di competenza fa riferimento al web2.0, aprendo nuove sfide, ad esempio la capacità di esprimere visioni e costruzioni spaziali alternative basate su visualizzazioni, comunicazioni e negoziazione dell'utente con gli altri, coadiuvate dai geo-media. È necessario fare riferimento alla teoria della comunicazione per quanto riguarda l'argomentazione e la negoziazione come processi non lineari che servono alla rappresentazione di interessi e discorsi sociali ambiziosi.
- **Dominio geografico-spaziale:** Questo campo di competenza riguarda i concetti relativi di spazio, che rappresentano il cardine principale della cittadinanza spaziale. Ciò comporta la costruzione sociale degli spazi attraverso l'attribuzione di significato alla materia fisica. Ci si



riferisce allo spazio fisico con concetti assoluti di spazio. Questi riguardano anche rappresentazioni spaziali e l'approccio del pensiero spaziale (cfr. NRC 2006). L'appropriazione matura dello spazio comporta la consapevolezza dei concetti relazionali di spazio e delle conseguenze delle azioni svolte in alcuni spazi.

- **Campo dell'educazione alla cittadinanza:** Questa dimensione si riferisce a concetti emancipatori di educazione alla cittadinanza e al contesto normativo dell'approccio nei processi di negoziazione democratici e dei diritti umani. Si presta particolare attenzione al ruolo delle istituzioni e delle comunità armoniose, alle relazioni di potere in atto nella società, e alla partecipazione. Quest'ambito collega lo spazio e la cittadinanza, dando attuazione al termine 'cittadino spaziale'.
- **Strategie di attuazione:** è necessario introdurre questa dimensione laddove ci si impegni ad istruire sui concetti relativi a SPACIT e la cittadinanza spaziale, includendo in questa categoria anche la creazione di ambienti di apprendimento adeguati, nonché l'aspetto della crescita professionale dal punto di vista dell'educazione e della formazione degli insegnanti

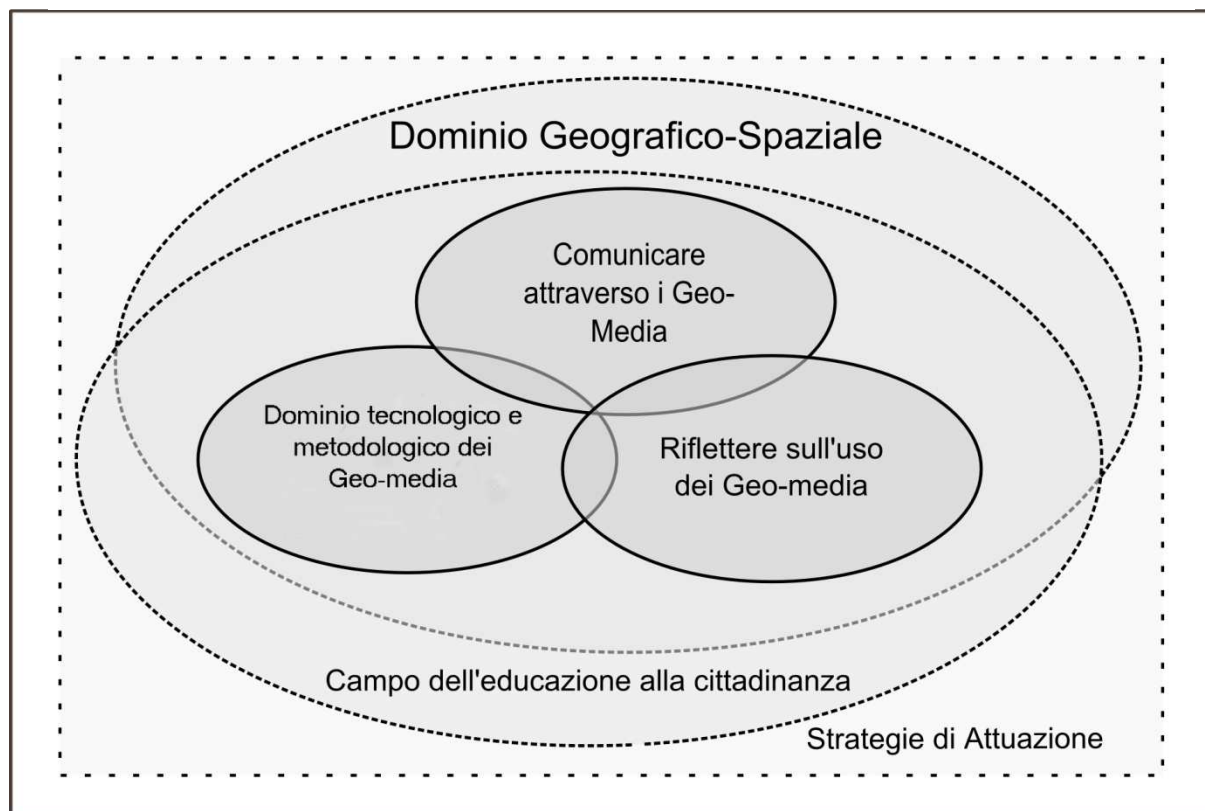
La struttura di competenza SPACIT può essere meglio rappresentata come un conglomerato dei singoli ambiti di competenza sopra discussi. Le categorie di 'Tecnologia dei Geo-media e Metodologia settoriale', 'Riflessione sull'uso dei Geo-media', e 'la Comunicazione attraverso i Geo-media' costituiscono la parte centrale del modello di competenza SPACIT, nel senso che rappresentano le competenze di base di tale modello. In sostanza, queste dimensioni sono legate all'applicazione più pratica di conoscenze e competenze nonché di approcci in materia di competenze generiche, soprattutto per quanto riguarda le competenze di tipo strumentale (ad esempio, le capacità di comunicazione, capacità di gestione delle informazioni, di problem solving e le capacità di prendere decisioni) e le competenze interpersonali (ad esempio l'interazione sociale, la collaborazione ed il lavoro di squadra). Qui, l'enfasi è sull'uso riflessivo/riflesso dei geo-media (di generazione web 2.0) con il fine di comunicare in maniera collaborativa ed attiva per la condivisione di ambienti di discussione.

Le aree del 'settore spaziale' e del 'campo dell'educazione alla cittadinanza' possono essere intese complessivamente come strati orizzontali alla base delle dimensioni centrali. Sono collegate ad aspetti teorici nelle rispettive aree di conoscenza e, quindi, sono legate alla conoscenza di temi specifici, di abilità e capacità.

Infine, le "strategie di attuazione" di SPACIT non sono incorporate all'interno di altre dimensioni, ma funzionano come una dimensione interconnessa necessaria a collegare le altre all'educazione stessa alla cittadinanza spaziale, ed implementa la creazione di situazioni di apprendimento riflessivo e riflesso, arrivando ad unire vari aspetti della competenza digitale e dell'utilizzo dei geo-media (ad esempio, il coinvolgimento critico con la geo-informazione e con le rappresentazioni geo-spaziali).



Il modello di competenze SPACIT illustrato come un insieme di singoli ambiti di competenza



Il modello di competenze SPACIT è presentato in una tabella, in cui le colonne rappresentano gli ambiti di competenza, i suoi singoli componenti, nonché le specifiche aree di conoscenza, abilità e comportamenti (indicate come KSA nel testo – dall'acronimo inglese per *Knowledge Skills Attitudes*) ulteriormente raccolte in gruppi. Le righe indicano l'appartenenza dei singoli ambiti all'interno del modello di competenza in base alla loro funzione distintiva e, quindi, possono essere riassunti come "Competenze di base SPACIT" (ossia le competenze strumentali ed interpersonali); "Competenze specifiche", e "Competenze strutturali per l'attuazione della cittadinanza SPACIT" (vale a dire competenze sistemiche). Ogni dimensione di competenza è suddivisa in almeno due componenti di competenza. Il primo è etichettato come 'meta-livello'. Esso fornisce la base logica di ciascun ambito nel contesto del concetto di SPACIT, descrivendo le competenza, abilità e comportamenti fondamentali per tutte le altre sotto-categorie di ogni ambito particolare. Oltre a questo elemento di competenza coerente ci sono ulteriori componenti individuali, descritti come segue.

SPACIT Competenze di base

- **Elaborazione di Informazione Geo-mediatica:** Quest'area contiene i KSA necessari per la gestione matura di dati geografici all'interno dei geo-media di generazione Web2.0, che si basano su abilità tecniche e metodologiche della Scienza e della Tecnologia dell'Informazione Geografica (da qui in poi GIS&T). Tali abilità sono relative alle attività e i processi di consumo, produzione e produzione e divulgazione di informazione alternativa



attraverso i geo-media; inoltre, si tratta di capacità riguardanti l'analisi effettuata utilizzando i geo-media, nonché gli aspetti della comunicazione tecnica, sottoforma di social networking.

- **Consumo riflessivo dei geo-media:** Facendo riferimento all'ambito denominato 'riflettere sull'uso dei geo-media', questa componente descrive i KSA fondamentali per pensare al ruolo e all'impatto dei geo-media come costruzioni sociali.
- **Consumo riflesso dei geo-media:** Facendo nuovamente riferimento all'ambito denominato 'riflettere sull'uso dei geo-media', questa competenza include i KSA necessari affinché l'utente adotti un approccio critico nei confronti del consumo dei geo-media attraverso la consapevolezza della propria costruzione di ipotesi. Ciò comporta la consapevolezza dell'influenza dei geo-media sulle proprie azioni quotidiane, e su quelle delle altre persone.
- **Attività e strategie di comunicazione:** All'interno del campo 'Comunicare attraverso i geo-media', la competenza strategica di comunicazione contiene i KSA necessari per svolgere compiti e determinate attività/azioni al fine di ottenere o altresì evitare un obiettivo previsto entro un processo di problem solving (spaziale), nonché entro un processo discorsivo. Con ciò ci si riferisce all'organizzazione ed espressione voluta, nonché alla condivisione di visioni e costruzioni dello spazio, proprie o di altri, all'interno di processi comunicativi che utilizzano visualizzazione spaziali e non-spaziali, ma anche vari media, come testo, foto, disegni, ecc., incorporati in un ambiente discorsivo geo-mediatico, e che includono attività comunicative di ricezione, produzione, interazione e mediazione.
- **Competenze Socio-linguistiche:** All'interno dell'ambito 'Comunicare attraverso i geo-media', le competenze di comunicazione socio-linguistica descrivono i KSA necessari per comunicare in modo appropriato tra i rappresentanti delle diverse comunità (culturali) o gruppi istituzionali attenendosi a convenzioni, norme e regole sociali. In particolar modo, ciò si collega alla competenza interculturale di confrontare in modo riflessivo la propria posizione in / appartenenza ad una particolare comunità (armoniosa) con quella dei membri di una certa comunità di destinazione e, di conseguenza, alla capacità di evitare incomprensioni e conflitti.
- **Competenza pragmatica:** All'interno dell'ambito 'Comunicare attraverso i geo-media', la competenza di comunicazione pragmatica raccoglie i KSA necessari affinché l'individuo svolga efficacemente funzioni comunicative (di tipo spaziale) in un modo interattivo e discorsivo di tipo (non) lineare; discernendo i principi secondo cui i messaggi vengono organizzati, strutturati ed ordinati.



Competenze specifiche

- **Concetti relativi di spazio:** Facendo riferimento all'ambito di competenza denominato 'dominio spaziale', questa competenza comprende i KSA che costituiscono la base per comprendere ed applicare i geo-media efficacemente come strumenti per strutturare un'azione nello spazio attraverso la costruzione di spazi. Si riferisce alla appropriazione di spazi che collega le costruzioni di spazi attraverso l'apposizione di significati alla materia con i rapporti di forza della società e l'azione sociale e negli spazi.
- **Concetti assoluti di spazio:** Come seconda componente del 'dominio spaziale', questa competenza comprende i KSA che si basano su concetti assoluti di spazio, cruciali per lavorare con i geo-media e per la comprensione delle relazioni spaziali. Essa si collega all'approccio del Pensiero Spaziale ed al concetto di materia fisica con la sua influenza non-deterministica sulle strutture spaziali.
- **Concetti di cittadinanza:** Basandosi su concetti emancipatori di cittadinanza, questa competenza è legata ai valori considerati cardine per SPACIT, vale a dire ai principi democratici e ai diritti umani fondamentali, nonché ai KSA necessari per la partecipazione nella società tenendo conto di un contesto di regole sociali da considerare come fondamentalmente negoziabili. 'Concetti di cittadinanza' comprende anche i KSA che consentono all'individuo di agire come Cittadino Spaziale basandosi su una comprensione del ruolo delle istituzioni e delle armoniche comunità (dei nuovi media).

Competenze strutturali per l'attuazione della cittadinanza SPACIT

- **Creazione di ambienti di apprendimento:** questa competenza è legata ai KSA essenziali per pianificare e gestire gli ambienti di apprendimento (approccio pedagogico) e per progettare e agire in situazioni di classe (approccio didattico). Mentre il primo approccio si riferisce ad un meta-livello di insegnamento SPACIT, che include la riflessione e la valutazione, il secondo si riferisce ad un'azione concreta e specifica come l'insegnamento professionale.
- **Crescita professionale:** Questa competenza delinea la necessità che ogni insegnante si applichi per sviluppare competenze nei settori connessi a SPACIT. KSA correlati includono le capacità e la volontà di utilizzare (online) gli strumenti di apprendimento, di frequentare ambienti di apprendimento connessi, e di riflettere sulle proprie competenze e sul loro sviluppo.

Modello di competenza SPACIT - Descrizione

Uwe Schulze, Detlef Kanwischer, Inga Gryl



Schema tabulare del modello di competenza SPACIT

	Ambiti di competenza SPACIT	Componenti delle competenze SPACIT	Aree di conoscenza, abilità e comportamenti SPACIT	
Competenze SPACIT di base (competenze strumentali ed interpersonali)	Dominio Tecnologico e Metodologico dei media di geolocalizzazione (geo-media)	Meta-livello	Contesto	
		Elaborazione dell'informazione geo-mediata	Consumo di Geo-Media	
			Analisi attraverso i Geo-Media	
			Creazione, consumo e distribuzione di informazioni alternative attraverso i Geo-Media	
			Produzione di Geo-Media	
			Social networking con i Geo-Media	
	Riflettere sull'uso dei geo-media	Meta level	Contesto	
		Consumo riflessivo dei geo-	-/-	
		Consumo riflesso dei geo-media	-/-	
	Comunicare con i geo-media	Meta-livello	Contesto	
		Attività e strategie comunicative	Ricezione	
			Produzione	
			Interazione	
			Mediazione	
		Competenza socio-linguistica	Norme sociali	
Competenza pragmatica	Aspetti interculturali			
Competenze SPACIT Specifiche	Dominio geografico-spaziale	Meta-livello	Contesto	
		Concetti relativi di spazio	Il significato di spazio	
			Costruzione dello spazio	
			Appropriazione dello spazio	
		Concetti assoluti di spazio	Pensiero Spaziale	
	Ambiente fisico			
	Campo dell'educazione alla cittadinanza	Meta-livello	Contesto	
		Concetti di cittadinanza	Valore e atteggiamenti	
			Conoscenza ed informazione	
			Azione e partecipazione	
			Istituzione e Appartenenza	
			Competenze strutturali per l'attuazione della cittadinanza SPACIT (competenze sistemiche)	Meta-livello
Strategie di attuazione				Creare ambienti di apprendimento
	Attività in classe (approccio didattico)			
	Crescita professionale	Sviluppo professionale		